

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31.08. 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ
«Детский сад №1» Теремок»
от 31.08.2021 г. № 115

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №1 « ТЕРЕМОК»
СТ. ШЕЛКОВСКАЯ
на 2021-2022 учебный год.

СОГЛАСОВАНА
с родительским комитетом
протокол № 2
от 03.12.2020 г.

ст. Шелковская – 2021 год.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.	
1.1. Особенности воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад №1 «Теремок» ст. Шелковская	4
1.2. Цель программы воспитания.....	10
1.3.Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания.....	11
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ.	
2.1.Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей ДОУ.....	13
2.2.Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ	14
2.3. Направления реализации программы воспитания	14
2.4.Основные направления самоанализа воспитательной работы	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.	
3.1.Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДОУ..	21
3.2.Нормативно-методическое обеспечение реализации программы.....	21
3.3.Материально-техническое обеспечение реализации программы	21
3.4.Календарный план воспитательной работы	24

Пояснительная записка.

Решающим фактором развития ребенка дошкольника является – воспитание. В процессе воспитания осуществляется усвоение ребенком определенных знаний, способов действия, нравственных норм и правил поведения.

Цель воспитательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении – воспитание ребенка как справедливой, толерантной личности, гражданина своей страны, способного осуществлять собственный выбор и нести за него ответственность.

Всестороннее развитие личности ребенка обусловлено формированием таких воспитательных направлений, как: физическое, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое, экологическое и др., составляющие исторически сложившуюся основу воспитания в системе российского образования.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №1«Теремок» ст. Шелковская (далее - ООПДО).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304 – ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

При составлении Программы использованы:

«Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее–ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка(1.6. п.6 ФГОСДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных в ФГОСДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и

сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОСДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОУ;

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Особенности воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад №1 «Теремок» ст. Шелковская».

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 1» Теремок» ст. Шелковская» осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

МБДОУ «Детский сад №1 «Теремок» ст. Шелковская» расположен в приспособленном здании по улице Теренина, 23 ст. Шелковской.

Имеется оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождения мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, причесмотр, оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Основной целью педагогической работы МБДОУ «Детский сад № 1 «Теремок» ст. Шелковская является формирования общей культуры личности детей, в том

числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

Позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Это принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

Партнерство ДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

Стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые мероприятия МБДОУ «Детский сад №1 «Теремок» ст. Шелковская», согласно годового плана на текущий год, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

Важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и

создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

в проведении мероприятий МБДОУ «Детский сад №1» Теремок» ст. Шелковская» поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы МБДОУ «Детский сад №1 «Теремок» ст. Шелковская», так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др. Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;
 - сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства;
 - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
 - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
 - уважение личности ребенка;
- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий, выставки, посещение школы первоклассника);

работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

1. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

2. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.

В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

3. Система методического сопровождения педагогических инициатив семьи.

Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

Патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

Социальная солидарность свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

Семья–любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

Наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

Традиционные религии РФ–представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

Искусство и литература–красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

Природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

Человечество–мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

Духовно-нравственное развитие личности–осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России– педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется, как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается, как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад №1 «Теремок» ст. Шелковская» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетной задачей в воспитательном процессе в МБДОУ «Детский сад №1 «Теремок» ст. Шелковская» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм

работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей.

Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации спортивных праздников, развлечений, досугов, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ «Детский сад №1 «Теремок» ст. Шелковская» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, памятки, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

1.2. Цель программы воспитания.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад №1 «Теремок» ст. Шелковская» – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;

создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового, безопасного и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;

установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей

«Портрета выпускника ДООУ» и «Портрета гражданина России».

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте.

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (к трём годам).

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста.

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничеств о	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Ясам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство Удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: Моет руки, самостоятельно ест, ложится спать ит.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании ,в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
--------------------	--------------------	--

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до восьми лет).

Портрет ребенка дошкольного возраста.

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою и малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно – эстетического вкуса.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
уважать старших и заботиться о младших;
стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
беречь и охранять окружающую природу;
соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни, знать правила безопасности.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него, как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ.

2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами

независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ.

Виды деятельности:

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности:

игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие; чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, коллективное творческое дело, эксперименты, длительные наблюдения, экскурсии, пешеходные прогулки. праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования, театрализованные игры, инсценировки.

2.3. Направления реализации программы воспитания.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад №1 «Теремок» ст. Шелковская».

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Трудовое воспитание.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Модуль 2. Патриотическое воспитание.

Национальные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с традициями и праздниками, многообразием стран и народов родной страны и мира, их обычаями. При проведении данных мероприятия продумывается его форма и сценарий. После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №1 «Теремок» ст. Шелковская».

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников.

В основе национальных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

формирование духовно-нравственных норм и ценностей;

раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;

социализация, развитие коммуникативных навыков;

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, творческой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Модуль 3. Творческие соревнования.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей. Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МБДОУ «Детский сад №1«Теремок» ст. Шелковская» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад №1«Теремок» ст. Шелковская»

МБДОУ «Детский сад №1«Теремок» ст. Шелковская» помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 4. Экологическое воспитание.

Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней.

Осознанно – правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения, что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию, что человек – часть природы.

Деятельность дошкольников, в контексте проекта, это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, села, сада.

Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых–воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс,

непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

Модуль 5. Основы здорового образа жизни.

Физическая деятельность сама по себе приятна. Умеренная мышечная нагрузка всегда улучшает самочувствие и поднимает настроение. Физические нагрузки лучший способ разрядки. Физкультурные праздники и досуги при правильном подборе входящих в них элементов могут стать эффективным средством воздействия на личность ребенка. Они способствуют развитию мышления, воображения, целеустремленности, а также формированию чувства ответственности, приучают сдерживать свои желания, проявлять решительность. Физкультурные праздники и досуги позволяют педагогу, не снижая общего эмоционального состояния, стимулировать активность каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей; дифференцированно подходить к оценке результатов его действий; не разочаровывать излишними замечаниями и критикой, а дать возможность испытать приятное ощущение радости от выполняемых им и другими детьми движений; радоваться успехам другого. Физкультурные мероприятия в МБДОУ «Детский сад №1 «Теремок» ст. Шелковская» представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Проведение их стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

При проведении досугов все дети приобщаются к непосредственному участию в различных состязаниях, соревнованиях, с увлечением выполняют двигательные задания, при этом дети ведут себя более непосредственно, чем на физкультурном занятии, и эта раскованность позволяет им двигаться без особого напряжения. Более естественно использовать те двигательные навыки и умения, которыми они уже прочно овладели, проявлять своеобразный артистизм, эстетичность в движениях. Хорошо, когда физкультурные праздники и досуги сопровождаются музыкой: это благотворно влияет на развитие у детей чувства прекрасного, закрепляет умения двигаться под музыку, понимать характер музыкального произведения, развивает музыкальный слух, память.

Целью таких праздников является активное участие всего детского коллектива группы, посредством чего выявляется двигательная подготовленность детей, умение проявлять физические качества в необычных условиях и игровых ситуациях.

В программу праздников включаются:

- физические упражнения,
- проблемные ситуации,
- игры с элементами спорта и подвижные игры,
- спортивные упражнения,
- игры - эстафеты,
- занимательные викторины и загадки.

Физкультурные праздники оказывают действенное влияние на формирование

детской личности. Совместная деятельность, достижение хороших результатов командой, преодоление трудностей сплачивает коллектив, вызывает чувство ответственности (индивидуальной и коллективной). Дети приучаются сопереживать успехам и неудачам товарищей, уметь радоваться их достижениям, поддерживать хорошие, дружеские взаимоотношения между собой, быть предупредительными и заботливыми к младшим по возрасту. У них воспитывается стремление добиваться не только высоких индивидуальных, но и командных успехов. При этом развивается уважение к партнерам по игре, команде соперников.

- * Соревновательный характер проведения игр и упражнений на празднике (досуге) способствует воспитанию целеустремленности, настойчивости и находчивости, смелости, решительности и других морально волевых качеств. Участие в физкультурных праздниках помогает детям глубже осознать значение систематических упражнений в двигательных действиях, достижении желаемых результатов, пробуждает интерес к регулярным занятиям физической культурой. Активная двигательная деятельность всех детей на физкультурном празднике важный фактор в его воспитательной эффективности. Детям свойственно эмоционально-двигательное восприятие происходящих на празднике соревнований, эстафет, аттракционов. Часто они слишком бурно реагируют на победу и неудачу своих товарищей, очень громко кричат, топают ногами. Важно все же уметь сдерживаться, выражать свои чувства более умеренно. Взрослые не должны забывать об этом, стремиться к поддержанию на празднике разумной организованности и дисциплинированного поведения детей. В это же время, следует чутко относиться к проявлениям детей, не заглушать их радость частыми и неоправданными замечаниями. Наибольшую пользу для оздоровления и закаливания детей приносят физкультурные праздники, организованные на открытом воздухе. Одним из важнейших требований к организации праздников, является проведение их в разные сезоны года. От конкретного места проведения праздника во многом зависит его тематика, структура, специфика, подготовительные работы и оформление. При составлении программы праздника, определении тематики, отбора содержания и его оформления целесообразно учитывать специфику климатических, особенности национальных традиций населения республики, края, области, района, нахождения дошкольного учреждения.

Модуль 6 . Праздники и тематические мероприятия.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Обучающиеся разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей, как правило, не допускается, но родители являются активными участниками образовательной деятельности в онлайн – мероприятиях, флешмобах и имеют возможность просмотреть праздничные мероприятия в видеозаписях.

МБДОУ «Детский сад №1«Теремок» ст. Шелковская» организует праздники в форме тематических мероприятий, например, Праздник осени, Новый год, день Матери, Мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №1«Теремок» ст. Шелковская»

2.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в МБДОУ «Детский сад №1«Теремок» ст. Шелковская» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад №1 «Теремок» ст. Шелковская» являются: принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными критериями анализа, организуемого в ДОУ воспитательного процесса, являются:

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.

Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Формирование основ экологического сознания.

Формирование основ безопасности и здорового образа жизни.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МБДОУ «Детский сад №1 «Теремок» ст. Шелковская» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад №1«Теремок» ст. Шелковская». Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние организуемой в МБДОУ «Детский сад №1«Теремок» ст. Шелковская» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад №1«Теремок» ст. Шелковская».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общесадовских мероприятий;

качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;

качеством проводимых экскурсий;

качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад №1«Теремок» ст. Шелковская», является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Результативность воспитательной деятельности невозможна без регулярного изучения процесса, анализа полученной информации и выстраивания последующих действий. Одним из условий эффективности воспитательно-образовательного процесса является использование мониторинга, как составной части системы качества образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- Обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
 - оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
 - создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
 - современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
 - наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
 - учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).
- Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:
- Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
 - создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
 - Системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013 г. - (ФГОС ДО).
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 1 «Теремок» ст. Шелковская».
План работы на учебный год.

Календарный учебный график.

Календарный план воспитательной работы.

3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОУ, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам. Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ – обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

Наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков; Учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

подбор художественной литературы;

подбор видео и аудиоматериалов;

подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);

подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОУ на текущий учебный год.

3.4. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «ТЕРЕМОК» СТ. ШЕЛКОВСКАЯ»

составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в 2021-2022 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «ТЕРЕМОК» СТ. ШЕЛКОВСКАЯ».

3.4. Календарный план воспитательной работы. на 2021 – 2022 учебный год.

Модуль 1. «Трудовое воспитание».					
Сроки	Формы работы	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Сентябрь	Беседа	«Всеми свое место»	«В гостях у Мойдодыра»	«Разговор о профессиях»	«Почему родители ходят на работу?»
Октябрь	Трудовые поручения	Привлечение детей к помощи воспитателю	«Убираем игрушки»	Труд в уголке природы	«Помоги накрыть на стол»
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом няни	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом кастаняши
	Дидактические игры		«Кто что делает?»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»
Декабрь	Экскурсия	Кто работает в нашей группе?	Кто работает в детском саду?	В магазин	В библиотеку
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Помоги кукле накрыть на стол»	«Вымоем посуду»	«Купаем кукол»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»
Февраль	Трудовые поручения	Поливаем цветы	Уход за комнатными растениями	Кормим птиц	Уборка на участке
Март	Фотоыставка	«Кем работают наши мамы»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная	-	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»

Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео	«Кем быть?»	«Три кога»- сборник серий о профессиях	«Почему родители работают?»	«Калейдоскоп профессий»
Май	Тематические мероприятия	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Семья» сюжет «Уборка на кухне»	«Магазин»	«Аптека»	«Почта»
Август	Продуктивная деятельность	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание лэпбука «Профессии моей семьи»	Создание лэпбука «Профессии моего села»

Модуль 2. «Патриотическое воспитание».

Сроки	Формы работы	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Сентябрь	Сюжетно-ролевые игры	«Моя семья»	«Моя семья»	«Моя семья»	Экскурсия по значимым местам ст. Шелковская «С чего начинается Родина»
	Развлечения Экскурсии	«Праздник дружной семьи»	«Праздник дружной семьи»	«Праздник дружной семьи»	«Семья – дороже всего»
Октябрь	Дидактическая игра	«Мой дом»	«Мой дом»	«Мой адрес»	Экскурсия в краеведческий музей
	Народные игры	Народные чеченские игры	Народные чеченские игры	Народные чеченские игры	Памятники и достопримечательности ст. Шелковской
Ноябрь	Фотовыставки ко Дню пожилого человека	Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»
	Тематические беседы Конкурс рисунков	Декламация, вокал, хореография, рисунки ко Дню народного единства	Декламация, вокал, хореография, рисунки ко Дню народного единства	Декламация, вокал, хореография, рисунки ко Дню народного единства	Тематическая беседа « День народного единства и примирения»
	Выставка фотографий	«День матери»	«День матери»	«День матери»	«День матери»

	Дидактические игры	Учурмление национального чеченского уголка группы	«Чеченский национальный костюм» «Украшим костюм»	«Чеченский национальный костюм» «Украшим костюм»	«Чеченский национальный костюм» «Украшим костюм»
	Национальные игры	Народные чеченские игры	Народные чеченские игры	Народные чеченские игры	Народные чеченские игры
Январь	Фотоотчеты	Проведение новогодних праздников	Проведение новогодних праздников	Проведение новогодних праздников	Проведение новогодних праздников
	Театрализованная деятельность	Русские народные сказки на чеченском языке.	Русские народные сказки на чеченском языке.	Русские народные сказки на чеченском языке.	Русские народные сказки на чеченском языке.
Февраль	Тематические праздники	Посещение праздника	Декламация, вокал, хореография «День Защитника отечества»	Декламация, вокал, хореография, «День Защитника отечества»	« На страже Родины моей»

Март	Тематические праздники	« Наши бабушки и мамы»	« Наши бабушки и мамы»	« Наши бабушки и мамы»	« Наши бабушки и мамы»
Апрель	Тематические мультфильмы	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Просмотр мультфильма
	Тематические беседы и развлечения		«День космонавтики»	«Волшебный мир космоса»	
Май	Тематические праздники	Праздник «День Победы»	Праздник «День Победы»	Праздник «День Победы»	Праздник «День Победы»
	Литературные чтения		«Бессмертный полк»	«Бессмертный полк»	«Бессмертный полк»
Июнь	Игры-упражнения		«Вежливое обращение к гостям»	«Вежливое обращение к гостям»	«Вежливое обращение к гостям»
	Спортивные развлечения	« Наша родина – Россия»	« Наша родина – Россия»	« Наша родина – Россия»	« Наша родина – Россия»
Август	Конкурс детского творчества		«Мой горный край, моя Чечня...»	«Мой горный край, моя Чечня...»	«Мой горный край, моя Чечня...»

Модуль 3. «Творческие соревнования».

Сроки	Формы работы	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Сентябрь	Конкурс рисунков		«Как я провел лето»	«Как я провел лето»	«Как я провел лето»
Октябрь	Конкурс детского творчества	«Осенняя ярмарка»	«Осенняя ярмарка»	«Осенняя ярмарка»	«Осенняя ярмарка»
Ноябрь	Конкурс детского творчества	«Любимым мамам посвящаем»	«Любимым мамам посвящаем»	«Любимым мамам посвящаем»	«Любимым мамам посвящаем»
Декабрь	Конкурс детского творчества	«Мастерская Деда Мороза»	«Мастерская Деда Мороза»	«Мастерская Деда Мороза»	«Мастерская Деда Мороза»
Январь	Конкурс детского творчества	«Зимняя сказка»	«Зимняя сказка»	«Зимняя сказка»	«Зимняя сказка»
Февраль	Конкурс детских рисунков	«Мой папа – самый лучший»	«Мой папа – самый лучший»	«Папа может всё, что угодно!»	«Папа может всё, что угодно!»
Март	Конкурс поделок	«Весенние мотивы»	«Весенние мотивы»	«Весенние мотивы»	«Весенние мотивы»
Апрель	Конкурс чтецов на чеченском языке	«Ненан мотт»	«Ненан мотт»	«Ненан мотт»	«Ненан мотт»
Май	Конкурс Чтецов Фотовыставка	«День Победы»	«День Победы»	«Победный Май!»	«Наследники Победы»
		«Помним... чтим... гордимся!»	«Помним... чтим... гордимся!»	«Помним... чтим... гордимся!»	«Помним... чтим... гордимся!»
		Памяти А-Х Кадырова – первого президента ЧР героя России	Памяти А-Х Кадырова – первого президента ЧР героя России	Памяти А-Х Кадырова – первого президента ЧР героя России	А-Х Кадырова – первого президента ЧР героя России

Июнь	Конкурс рисунков	«Разноцветная карусель»	«Разноцветная карусель»	«Разноцветная карусель»	«Разноцветная карусель»
Август	Конкурс рисунков		«Горы Кавказа»	«Горы Кавказа»	«Горы Кавказа»

Модуль 4. «Экология».

Сроки	Формы проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Сентябрь	Беседы Экскурсии	«Мир природы»	«Растения нашего леса»	«Растения нашего леса»	Экскурсия по родной станции «Деревья осенью»
Октябрь	Беседы	«Птицы»	«Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	Изготовление поделок из природного материала	Изготовление поделок из природного материала
Ноябрь	Беседы	Наблюдение за погодными явлениями	Наблюдение за погодными явлениями	«Комнатные цветы»	Уход за комнатными цветами
Декабрь	Изготовление поделок с участием родителей	Кормушки для птиц	Кормушки для птиц	Кормушки для птиц	Кормушки для птиц
Январь	Акции	Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»
Февраль	ООД по познавательному развитию	Наблюдение за птицами	«Заяц и волк — лесные жители»	«Воробы и вороны»	«Птицы нашего леса»

Март	Акции	Беседа «Что такое лес?»	Акция «Берегите лес!»	Акция «Берегите лес!»	Акция «Берегите лес!»
	<p>Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никита охотник», А. Лопатина « Почему у земли платье зеленое» А. Лопатина «Кто землю украшает» М. Скребцова Могучая травинка</p>				
Апрель	Беседы	«Прилетели птицы»	«Каждую соринку – в корзинку!»	«Как беречь природу!»	« День Земли»
	Чтение экологических сказок				
Май	Наблюдения	Цветущие растения нашего детского сада	Цветущие растения нашего детского сада	Цветущие растения нашего детского сада	Цветущие растения нашего детского сада
	Чтение экологических сказок « Зайчик и Медвежонок», «Сказка про Хламище-Окаянище»				
Июнь	Беседы	«Что за чудо – одуванчик»	« Береги природу!»	« Эколята – дошколята»	« Эколята – дошколята»
	Чтение экологических сказок				
Август	Развлечения	« Весёлая водичка»	« Дорожка в лес»	Изготовление гербария	Изготовление гербария

Модуль 5. «Основы здорового образа жизни».

Сроки	Формы проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
	Беседы	«Чумазый мальчик»	«Чумазый мальчик»	«Я и моё тело»	«Личная гигиена»
	Чтение художественной литературы: Г. Зайцев «Друзья с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»				
	Игровые ситуации	«Научим Мишку умыться»	«В гостях у Мойдодыра»	«Как привести себя в порядок»	«Аптека»
Октябрь	Подвижные игры	«Воробышки и автомобиль»	«Бегущий светофор»	«Красный, желтый, зеленый»	« Найди свой знак»
	Игровая ситуация	« Помоги Мишке перейти дорогу»	«Автобус»	« Осторожный пешеход»	« По дороге в детский сад»
Ноябрь	Спортивное развлечение	« Малыши – крепьши!»	« Малыши - крепьши»	«Сильные, смелые ловкие!»	« Весёлые старты»
Декабрь	Экскурсия	В медицинский кабинет	В медицинский кабинет	В медицинский кабинет	В медицинский кабинет
	Чтение художественной литературы : К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга».				
Январь	Игровые ситуации	«Можно - нельзя»	«Можно - нельзя»	«Поведение с незнакомыми людьми»	«Один дома»
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А.Н. Толстой «Буратино», С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. И. Чуковский «Котауси и Мауси».				

Февраль	Беседы	Загадки об овощах и фруктах	« Овощи и фрукты»	« Полезные продукты»	«Где хранятся витамины?»
Март	Беседы	«Спички не тронь, в спичках огонь»	«От чего происходят пожары?»	«Если возник пожар?»	« Опасные предметы»
Апрель	Экскурсии	Детская площадка	Детская площадка	Районный спорткомплекс	Районный спорткомплекс
Май	Дид.игры	« Съедобное – несъедобное»	« Съедобное – несъедобное»	« Полезно – не полезно»	« Что такое хорошо и что такое плохо» (экологические знания поведения в лесу)
Июнь	Спортивный праздник	« Здравствуй, лето!»	« Здравствуй, лето!»	« Здравствуй, лето!»	« Здравствуй, лето!»
Август	Экскурсии Спортивный праздник	К светофору «Прощание с летом»	К светофору «Прощание с летом»	К перекрёстку «Прощание с летом»	К перекрёстку «Прощание с летом»

Модуль 6. «Праздники. Тематические мероприятия».			
Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
		Дети против террора День чеченской женщины	Дети против террора День чеченской женщины
День Матери	День Матери	День Матери	День Матери
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
День чеченского языка	День чеченского языка	День конституции Чеченской республики	День конституции Чеченской республики
День Победы	День Победы	День космонавтики	День космонавтики
Ураза-байрам	Ураза-байрам	День чеченского языка	День чеченского языка
Курбан-байрам	Курбан-байрам	День Победы	День Победы
		Ураза-байрам	Ураза-байрам
		Курбан-байрам	Курбан-байрам
		День Ашуры	День Ашуры
День рождения Пророка-Мухаммада (с.а.с.)	День рождения Пророка-Мухаммада (с.а.с.)	День рождения Пророка-Мухаммада (с.а.с.)	День рождения Пророка-Мухаммада (с.а.с.)

День защиты детей	День защиты детей	День защиты детей	День защиты детей	День защиты детей
День России	День России	День России	День России	День России
День рождения первого президента Чеченской республики героя России А-Х. А. Кадырова	День рождения первого президента Чеченской республики героя России А-Х. А. Кадырова	День рождения первого президента Чеченской республики героя России А-Х. А. Кадырова	День рождения первого президента Чеченской республики героя России А-Х. А. Кадырова	День рождения первого президента Чеченской республики героя России А-Х. А. Кадырова